МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФК и С
_____ В.К. Геберт
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

7 семестр

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года №125

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики - формирование опыта деятельности по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

Задачами педагогической практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний при решении физкультурно-оздоровительных задач в работе с дошкольниками.

2. Использование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с учетом их здоровья, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет Б1.О.04.02 Психология Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)	Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.05.01 Профориентология Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.02 Психология Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.05 Производственная физическая культура Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	УК-8. Способен создавать и	Б1.О.03.01 Безопасность	Б1.О.05.03 Методика обучения и

	поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности	воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.04 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования
4.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности	Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.08 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования Б1.В.01.01 Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре	Б1.О.07.03 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.04 Проектирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования Б1.О.07.07 Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий Б1.В.01.01 Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности

		Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности	Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерная обработка экспериментальных данных в сфере физической культуры и спорта Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.06 Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности	Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Б1.О.01.03 Культурология Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.03 Педагогика Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности	Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.03.01 История физической культуры, олимпийское и параолимпийское образование Б1.В.ДВ.03.02 История и социология физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.04.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи

			Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б1.О.06.04 Измерения и вычисления в профессиональной деятельности Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг физического развития и физической подготовленности Б1.В.ДВ.02.02 Спортивно-оздоровительный мониторинг Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская)	Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.05.01 Профориентология Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ОПК-7. Способен	Б1.О.04.03 Педагогика	Б2.В.01 (П) Производственная

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная	практика (педагогическая) Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.05.01 Профориентология Б1.В.ДВ.05.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.03 Педагогика	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08.01 Анатомия Б1.О.08.02 Физиология Б1.О.08.03 Биомеханика двигательной деятельности Б1.О.08.04 Гигиенические основы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.04 Общие основы массажа Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.ДВ.01.01 Информационные	Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

	деятельности	технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерная обработка экспериментальных данных в сфере физической культуры и спорта	
13.	ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)	Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.03 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.О.10 (У) Учебная практика (технологическая) Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1. В.01.05 Основы спортивной тренировки Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Б2.В.01 (П) Производственная практика(педагогическая) Б1.В.02.01 Здоровьесберегающее сопровождение профессиональной деятельности Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе Б2.В.02 (П) Производственная практика(педагогическая) Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.ДВ.01.02 Компьютерная обработка экспериментальных данных в сфере физической культуры и спорта Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена
14.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)	Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.07.08 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования Б2.О.10 (У) Учебная практика (технологическая) Б1.О.08.01 Анатомия Б1.О.08.02 Физиология Б1.О.08.03 Биомеханика двигательной деятельности Б1.О.08.04 Гигиенические основы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура Б1.В.01.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01.05 Основы спортивной тренировки Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе Б1.В.02.04 Общие основы массажа Б2.В.02 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.03.01 История физической культуры,

			олимпийское и паралимпийское образование Б1.В.ДВ.03.02 История и социология физической культуры и спорта Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (физкультурно-оздоровительные технологии) Б1.О.05.07 Частные методики физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.09 (П) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.05 Теория и методика избранного вида физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.О.07.06 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.О.10 (У) Учебная практика (технологическая) Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы досуговых мероприятий Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Б2.В.01 (П) Производственная практика(педагогическая) Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе

			Б2.В.02 (П) Производственная практика(педагогическая) Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг физического развития и физической подготовленности Б1.В.ДВ.02.02 Спортивно-оздоровительный мониторинг Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в дошкольную образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения. Уметь: пользоваться технологией реализации основных функций управления, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работать, учитывать их в своей деятельности Владеть: созданием команды для

		выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
	УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: стратегии и принципы командной работы. Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: основные понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения. Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения.
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Знать: основы педагогики и теории и методики физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	естественнонаучными дисциплинами. Уметь: Использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе. Владеть: умениями анализировать результаты обучения; умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся. Уметь: использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся. Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: методы, приемы оценки эффективности использования различных видов ресурсов Уметь: критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть: приемами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: основные средства, методы и способы приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности Уметь: использовать предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеть: приемами демонстрации интереса к учебе, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и

		навыков
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов	Знать: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; виды опасных ситуаций, которые могут произойти в дошкольном образовательном учреждении и способы преодоления этих ситуаций
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; предотвращать возникновение опасных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеть: способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, образовательные программы в сфере дошкольного образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Уметь: - критически оценивать направления развития дошкольной образовательной организации, соотнося их с ситуацией, в которой они находится; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие»; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,

		требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ДО; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы дошкольного образования; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ .	Знать: основы дидактики, роль и место образования в жизни детей дошкольного возраста, основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста, виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ
	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации.	Владеть: приемами разработки и реализации программы образовательной области «Физическое развитие» дошкольников в т.ч. с использованием ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды	Уметь: взаимодействовать с воспитателями и родителями детей в процессе подготовки и реализации различных форм

	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: проводить оценку сформированнности основных видов движений и выявлять уровень развития основных физических качеств детей дошкольного возраста
	ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом	Владеть: методами оценки сформированнности основных видов движений и развития физических качеств детей дошкольного возраста

	предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: периоды кризисов развития детей дошкольного возраста
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития дошкольников для планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре
	ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей возрастного и гендерного развития дошкольников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий по физической культуре
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1 Знает: законы развития	Знает: основные закономерности

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями детей дошкольного возраста
	ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ДОУ).
	ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем дошкольников, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с родителями детей, педагогами, администрацией ДОУ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; роль и место образования в жизни дошкольников
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения дошкольников в сфере ФКиС
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями	Владеть: методами, формами и средствами обучения ФК детей дошкольного возраста, в т.ч. технологией исследовательского обучения дошкольников

	(навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять подбор современных информационных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста
ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, определяемы ФГОС ДО
	ПК-1.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	Уметь: формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/праздников и т. п.).
	ПК-1.3 Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий	Владеть: умениями по реализации различных форм физкультурно-оздоровительной

	обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	деятельности детей дошкольного возраста (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/праздников и т. п.).
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, теорию и методику обучения физической культуре детей дошкольного возраста
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями дошкольников
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	Владеть: предметным содержанием образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Знать: способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста
	ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей к своему физическому развитию.
	ПК-4.3 Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: умениями организации разных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	П о д г	Участие в установочной конференции на факультете,	

		инструктаж по ТБ и ОТ (4 ч)	УК-3,6,8
		Ознакомление с базой ДОУ (4 ч): • знакомство с руководством и педагогическим составом ДОУ • экскурсия по ДОУ • прикрепление студентов к конкретной группе ДОУ (из расчета 1 группа на 1 студента)	УК-3,6,8 ОПК-7
		Распределение методистом от кафедры функциональных обязанностей среди студентов подгруппы (1 ч)	УК-3,6
		Получение индивидуального задания на практику от методиста от кафедры, руководителя от ДОУ (1 ч)	УК-3,6 ОПК-1
		Согласование графика консультаций методиста от кафедры на базе ДОУ (1 ч)	УК-3,6
		Проведение анализа образовательной среды ДОУ (5 ч)	ОПК-1,5,6
		Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (2 ч): • утренняя гимнастика (3-и) • физкультминутка (3-и) • гимнастика после дневного сна (3-и) • подвижная игра во время прогулки (3-и)	ПК-1,3,4
		Проведение наблюдения и анализа содержания учебной работы по ФК в ДОУ (2 ч): • физкультурное занятие (3-и): на одном провести педагогический анализ, на втором пульсометрию, на третьем - хронометрирование	ПК-1,3,4
		Выполнение заданий по педагогике, психологии (4 ч)	ОПК-8
		Видеофиксация выполненных видов деятельности (4 ч)	УК-3,6 ОПК-7,9
		Формирование Отчета по практике (Введение и Раздел 1) (12 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,7,9
		Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики (14 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3
2	Основной или организационно-деятельный этап (со 2-й по 5-ю неделю)	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы **в прикрепленной группе** (по 20 ч каждую неделю — всего 80 ч): • утренняя гимнастика (по 3-и каждую неделю) • физкультминутка (по 3-и каждую неделю) • гимнастика после дневного сна (по 3-и каждую неделю) • подвижная игра во время прогулки (по 3-и каждую неделю) • физкультурное занятие (3-и каждую неделю) • беседа о здоровье (1-а за весь период практики)	УК-3,6,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,3,4
		Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение **в составе бригады** в присутствии воспитателя / инструктора по ФК **1-го** физкультурного праздника / досуга (за весь период проведения практики) (7 ч)	УК-3,6,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,3,4
		Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК в форме памятки/ уголка здоровья / книжки-раскладушки / информации на сайт для дошкольников прикрепленной группы и их родителей (7 ч)	УК-3,6,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9

			ПК-1,3,4
		Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДОУ (по 4 ч каждую неделю — всего 16 ч)	УК-3,6
		Выполнение заданий по педагогике, психологии (по 3 ч каждую неделю — всего 12 ч)	ОПК-8
		Видеофиксация выполненных видов деятельности (по 3 ч каждую неделю — всего 12 ч)	УК-3,6 ОПК-7,9
		Формирование Отчета по практике (Раздел 2) (по 10 ч каждую неделю — всего 40 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,7,9
		На 5-й неделе составление графика проведения зачетных занятий (2 ч)	УК-3,6
		Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики (по 10 ч каждую неделю — 40 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап (6-я неделя)	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы **в прикрепленной группе** (20 ч): • физкультминутка (3-и) • гимнастика после дневного сна (3-и) • подвижная игра во время прогулки (3-и) • физкультурное занятие (3-и, **одно из которых зачетное в присутствии методиста от кафедры**)	УК-3,6,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,3,4
		Окончательное оформление отчетной документации по практике (14 ч): • Дневник (получить заключение руководителя от ДОУ о работе в период практики, поставить печать организации на титульном листе) • Отчет (Раздел 3) — окончательное оформление Отчета должно соответствовать Методическим инструкциям «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-02-2018) ФГБОУ ЗабГУ, 2018	УК-3,6 ОПК-1,2,7,9
		Оформление отчетной документации по педагогике, психологии (6 ч)	ОПК-8
		Монтаж итогового видеоролика, продолжительностью 3-5 минут, подготовка доклада от бригады по результатам практики (8 ч)	УК-3,6 ОПК-7,9
		Сдача на проверку отчетной документации методистам по практике от кафедры, педагогике, психологии (2 ч)	УК-3,6
		Участие в итоговой конференции на факультете и защита результатов практики (4 ч)	УК-3,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,3,4

6. Формы отчетности по практике

В трехдневный срок после окончания практики студент должен сдать следующую отчетную документацию:

1) Методисту от кафедры — Дневник и Отчет по практике;

2) Методисту по психологии — отчет по психологии;

3) Методисту по педагогике — отчет по педагогике.

На итоговой конференции студенты в составе бригады демонстрируют свои видеоролики и защищают результаты практики в ходе устного отчета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Итоговая отметка по педагогической практике выставляется студенту на основе дискретной оценки всех видов деятельности, выполненных студентов в период практики, т. е. представляет собой сумму баллов по 100-бальной шкале, которая затем переводится в 4-бальную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, Положением о рейтинговой системе обучения в ЗабГУ (П 7.5.2-4/11-02-2017) и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с

2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курысь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –

3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.

4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.

5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт,2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297

2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91

5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html.

6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.:. Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF
2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт,2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Образовательные ресурсы:

https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»

http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

http://www.trmost.com/ Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://law.edu.ru/ Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

http://megabook.ru/ Энциклопедии Кирилла и Мефодия

http://www.glossary.ru/ Тематические толковые словари

https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека

https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

http://rgdb.ru/ Российская государственная детская библиотека

http://www.rgub.ru/ Российская государственная библиотека для молодежи

http://libfl.ru/ Библиотека иностранной литературы

http://www.shpl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России

http://www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России

http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

http://liart.ru/ru/ Российская государственная библиотека по искусству

http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук

http://www.benran.ru/ Библиотека по естественным наукам

http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников

http://www.zodchii.ws Библиотека строительства

http://techlib.org Библиотека технической литературы

http://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека

Экономика

http://www.elobook.com/ Экономическая библиотека онлайн

Право

http://pravo.eup.ru/ Юридическая электронная библиотека

Психология. Социология

http://www.childpsy.ru Детская психология

http://www.koob.ru/ Куб - электронная библиотека

http://flogiston.ru/library Флогистон

http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru

http://www.socioline.ru/node/446 Социологическая библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: http://www.gpntb.ru
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: http//www.valley.ru/-nicr/listrum.htm
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http//www.rsl.ru
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: http//www.gpntb.ru
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: http//www.tehlit.ru
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: http://book.uraic.ru
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендована определенная форма Дневника и Отчета по практике.

В Дневнике практики представлены:

1) примерный план прохождения практики, отражающий рекомендуемую последовательность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;

2) шаблон рабочего плана прохождения практики;

2) шаблон индивидуального задания на практику;

3) шаблон заключения инструктора по ФК и воспитателя о работе студента;

4) шаблон заключения руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента с итоговой оценкой.

Отчет по практике в хронологическом порядке включает шаблоны всех документов, которые студент должен оформить в период практики, и технологическую карту практики.

Разработчик:

доцент, канд.пед.н., доцент Николенко Ю.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «31» августа 2021г. № 1

Зав. кафедрой Овчинникова Е.И
«31» августа 2021 г.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Дневник прохождения
производственной (педагогической) практики
Б2.О.05 (П)_7 семестр

Студента группы **ФОТ-_____**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Методист по практике от кафедры: _____
_____

Профильная организация: _____
_____
(полное наименование предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации:_____
_____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»
зав. кафедрой ТОФВ_____Е.И. Овчинникова
«_____» _____20___ г.

1. **Примерный план проведения практики**

Недели практики	**Содержание деятельности**	**Отметка о выполнении (дата, подпись ответственного)**
1-я неделя подготовительный (информационно-проектировочный) этап	Участие в установочной конференции на факультете, инструктаж по ТБ и ОТ	
	Ознакомление с базой ДОУ: • знакомство с руководством и педагогическим составом ДОУ • экскурсия по ДОУ • прикрепление студентов к конкретной группе ДОУ (из расчета 1 группа на 1 студента)	
	Распределение методистом от кафедры функциональных обязанностей среди студентов подгруппы	
	Получение индивидуального задания на практику от методиста от кафедры, руководителя от ДОУ	
	Согласование графика консультаций методиста от кафедры на базе ДОУ – не реже 2-х раз в неделю	
	Проведение анализа образовательной среды ДОУ	
	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: • утренняя гимнастика (3-и) • физкультминутка (3-и) • гимнастика после дневного сна (3-и) • подвижная игра во время прогулки (3-и)	
	Проведение наблюдения и анализа содержания учебной работы по ФК в ДОУ: 1. физкультурное занятие (3-и): на одном провести педагогический анализ, на втором пульсометрию, на третьем - хронометрирование	
	Выполнение заданий по педагогике, психологии	
	Видеофиксация выполненных видов деятельности	
	Формирование Отчета по практике (Введение и Раздел 1)	
	Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики	
	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы **в прикрепленной группе**: • утренняя гимнастика (по 3-и каждую неделю) • физкультминутка (по 3-и каждую неделю) • гимнастика после дневного сна (по 3-и каждую неделю) • подвижная игра во время прогулки (по 3-и каждую неделю)	

	• физкультурное занятие (3-и каждую неделю) • беседа о здоровье (1-а за весь период практики)	
	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение **в составе бригады** в присутствии воспитателя / инструктора по ФК 1-го физкультурного праздника / досуга (за весь период проведения практики)	
	Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК в форме памятки/ уголка здоровья / книжки-раскладушки / информации на сайт для дошкольников прикрепленной группы и их родителей	
	Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДОУ – не реже 2-х раз в неделю (по графику)	
	Выполнение заданий по педагогике, психологии	
	Видеофиксация выполненных видов деятельности	
	Формирование Отчета по практике (Раздел 2)	
	На 5-й неделе составление графика проведения зачетных занятий	
	Предварительная подготовка к выполнению заданий следующей недели практики	
6-я неделя **заключительный (обобщающе-результативный) этап**	Разработка содержания, организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК следующих форм физкультурно-оздоровительной работы **в прикрепленной группе**: • физкультминутка (3-и) • гимнастика после дневного сна (3-и) • подвижная игра во время прогулки (3-и) • физкультурное занятие (3-и, **одно из которых зачетное в присутствии методиста от кафедры**)	
	Окончательное оформление отчетной документации по практике: 1. Дневник (получить заключение руководителя от ДОУ о работе в период практики, поставить печать организации на титульном листе) 2. Отчет (Раздел 3) — **окончательное оформление Отчета должно соответствовать Методическим инструкциям «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-02-2018) ФГБОУ ЗабГУ, 2018**	
	Оформление отчетной документации по педагогике, психологии	
	Монтаж итогового видеоролика, продолжительностью 3-5 минут, подготовка доклада от бригады по результатам практики	
	Сдача на проверку отчетной документации методистам по практике от кафедры, педагогике, психологии	
	Участие в итоговой конференции на факультете и защита результатов практики	

2. Индивидуальное задание на практику

составляется методистом по практике от кафедры и руководителем от профильной организации

_____

Методист по практике
от кафедры _____/_____
подпись ФИО

Руководитель практики от
профильной организации _____/_____
подпись ФИО

3. Оценка работы студента на практике

Заключение инструктора по ФК и воспитателя о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Воспитатель группы _____/_____
подпись ФИО

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель по практике
от профильной организации _____/_____
подпись ФИО

4. Результаты практики

Заключение руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Методист по практике
от кафедры _____/_____
подпись ФИО

Руководитель практики от
кафедры _____/_____
подпись ФИО

Оценка при защите_____

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ОТЧЕТ
по производственной практике (педагогической)
Б2.О.05 (П)_7 семестр

_____
(фамилия, имя, отчество студента)

Курс **4** Группа **ФОТ-___**
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

Руководитель практики от кафедры
_____
(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Методист от кафедры
_____
(ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 20___г.

Структура отчёта о прохождении практики

Введение…….	3
Раздел 1 Отчетные документы за 1 неделю практики……	
1.1 График консультаций методиста от кафедры на базе ДОУ…..	
1.2 Анализ образовательной среды профильной организации…..	
1.3 Протоколы наблюдения и анализа утренней гимнастики (3 шт)	
1.4 Протоколы наблюдения и анализа физкультминутки (3 шт)……	
1.5 Протоколы наблюдения и анализа гимнастики после дневного сна (3 шт)……...	
1.6 Протоколы наблюдения и анализа подвижной игры во время прогулки (3 шт)……...	
1.7 Протокол педагогического анализа физкультурного занятия (1 шт)…….	
1.8 Протокол проведения пульсометрии на физкультурном занятии (1 шт)……	
1.9 Протокол хронометрирования физкультурного занятия (1 шт)...	
Раздел 2 Отчетные документы за 2-5 недели практики……	
2.1 Списочный состав группы, закрепленный за студентом на период практики……...	
2.2. Режим дня группы…….	
2.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) группы……...	
2.4 Расписание проведения студентом различных форм ФВ в прикрепленной группе……..	
2.5 Планы-конспекты проведения утренней гимнастики (12 шт)…..	
2.6 Планы-конспекты проведения физкультминутки (12 шт)……	
2.7 Планы-конспекты проведения гимнастики после дневного сна (12 шт)…….	
2.8 Планы-конспекты проведения подвижных игр во время прогулки (12 шт)…….	
2.9 Планы-конспекты проведения физкультурных занятий (12 шт)	
2.10 План (сценарий) проведения беседы о здоровье (1 шт)……..	
2.11 План (сценарий) проведения физкультурного праздника / досуга (1 шт)……...	
2.12 Методические рекомендаций по ФК в форме памятки/ уголка	

здоровья / книжки-раскладушки / информации на сайт для дошкольников прикрепленной группы и их родителей (фото)…….	
Раздел 3 Отчетные документы за 6 неделю практики……	
3.1 Планы-конспекты проведения утренней гимнастики (3 шт)…..	
3.2 Планы-конспекты проведения физкультминутки (3 шт)…….	
3.3 Планы-конспекты проведения гимнастики после дневного сна (3 шт)……	
3.4 Планы-конспекты проведения подвижных игр во время прогулки (3 шт)…	
3.5 Планы-конспекты проведения физкультурных занятий (3 шт)	
3.6 График проведения зачетных занятий…….	
3.7 Документы планирования и анализа зачетного физкультурного занятия: - план-конспект проведения зачетного физкультурного занятия (1 шт)…….. - протокол педагогического анализа зачетного физкультурного занятия (1 шт)…….. - протокол проведения пульсометрии на зачетном физкультурном занятии (1 шт)…… - протокол хронометрирования зачетного физкультурного занятия (1 шт)…….	
3.8 Протокол самоанализа деятельности практиканта……..	
Технологическая карта практики *(заполняется методистом и руководителем практики от кафедры)***……**	

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	- основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения; -факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; -особенности командной работы; -проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.	-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; -факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; -особенности и принципы командной работы; -проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ, Формирование Отчета по практике, Заполнение Дневника практики, Участие в консультациях, получение методических материалов по практике от кафедры на базе

	Уметь	-определять стиль управления и эффективность руководства командой; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности.	-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять план своей деятельности и деятельности команды.	-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять план своей деятельности и деятельности команды, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; -определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности.	
	Владеть	-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; -составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.	

УК-6	Знать	- некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса.	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и способы ее оценки; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ, Формирование Отчета по практике, Заполнение Дневника практики, Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДОУ, Своевременность сдачи отчетной документации на проверку методисту от кафедры, Защита результатов практики в ходе итоговой конференции
	Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания;	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся.	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; -использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе.	
	Владеть	-умениями анализировать результаты обучения; -умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; -навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; -навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	

УК-8	Знать	- некоторые способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - некоторые виды опасных ситуаций, которые могут произойти в ДОУ и способы их преодоления	- основные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - основные виды опасных ситуаций, которые могут произойти в ДОУ и способы их преодоления	- научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; - виды опасных ситуаций, которые могут произойти в дошкольном образовательном учреждении и оптимальные способы преодоления этих ситуаций	Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе
	Уметь	- придерживаться правил безопасного поведения на рабочем месте	- соблюдать основные правила безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - предотвращать возникновение опасных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	
	Владеть	некоторыми способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	основными способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	оптимальными способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	
ОПК-1	Знать	- некоторые нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дошкольного образования	- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дошкольного образования	- актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дошкольного образования	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-
	Уметь	- применять некоторые нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие»; - соблюдать некоторые правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие»; - соблюдать основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- применять актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке документации по образовательной области «Физическое развитие»; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

	Владеть	- некоторыми навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ДО	- основными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ДО	- ведущими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ДО; - актуальными приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ системы дошкольного образования; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации	
ОПК-2	Знать	- основы дидактики, роль и место образования в жизни детей дошкольного возраста; - некоторые принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста	- основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста; - основные виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста - оптимальные виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Представление
	Уметь	-разрабатывать и применять некоторые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	-разрабатывать и применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ.	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ.	
	Владеть	-некоторыми видами и приемами современных образовательных технологий.	- основными видами и приемами современных образовательных технологий.	- оптимальными приемами разработки и реализации программы образовательной области «Физическое развитие» дошкольников в т.ч. с использованием ИКТ	

ОПК-3	Знать	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры.	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста;	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания дошкольников; -основы возрастной педагогики и психологии; - содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных образовательных программ	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ , Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Представление результатов
	Уметь	- вступать в диалог с другими педагогическими работниками ДОУ	- общаться взаимодействовать с воспитателями и родителями детей	- продуктивно взаимодействовать с воспитателями и родителями детей в процессе подготовки и реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников	
	Владеть	-некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-видами и приемами современных образовательных технологий; -основными методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-современными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	

ОПК-4	Знать	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания дошкольников	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы в ДОУ; методики духовно-нравственного воспитания дошкольников; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), -формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК для дошкольников прикрепленной группы и их родителей
	Уметь	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию дошкольников; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть	- некоторыми методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста	- основными методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста	- оптимальными методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста	

ОПК-5	Знать	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; - принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Проведение зачетного физкультурного занятия.
	Уметь	- реализовывать некоторые формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников	- реализовывать основные формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников	- проводить оценку сформированнности основных видов движений и выявлять уровень развития основных физических качеств детей дошкольного возраста	
	Владеть	-некоторыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных достижений дошкольников	- основными методами оценки сформированнности основных видов движений и развития физических качеств детей дошкольного возраста	- современными методами оценки сформированнности основных видов движений и развития физических качеств детей дошкольного возраста	
ОПК-6	Знать	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и

	Уметь	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-использовать знания об особенностях гендерного развития дошкольников для планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
	Владеть	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - -действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - -действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - -действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

ОПК-7	Знать	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ, Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК для дошкольников прикрепленной группы и их родителей, Характер заключения руководителя от профильной организации о работе студента
	Уметь	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс.	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	
	Владеть	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	

ОПК-8	Знать	- некоторые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; роль и место образования в жизни дошкольников	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; роль и место образования в жизни дошкольников	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; - роль и место образования в жизни дошкольников; - методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Представление результатов практики в виде демонстрации видеоролика в ходе итоговой конференции
	Уметь	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения дошкольников в сфере ФКиС	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения дошкольников в сфере ФКиС; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -использовать профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации.	
	Владеть	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации исследовательской деятельности обучающихся	- методами, формами и средствами обучения ФК детей дошкольного возраста, в т.ч. технологией исследовательского обучения дошкольников	
ОПК-9	Знать	- некоторые принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	- основные принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	- современные принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных
	Уметь	- осуществлять подбор некоторых технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ	- осуществлять подбор основных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ	- осуществлять подбор современных информационных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ	
	Владеть	- навыками использования некоторых технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста	- навыками использования основных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста	- навыками использования современных информационных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста	

ПК-1	Знать	- некоторые концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, определяемы ФГОС ДО	- основные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, определяемы ФГОС ДО	- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, определяемы ФГОС ДО	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе, Проведение зачетного физкультурного занятия
	Уметь	- формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/ праздников и т. п.)	- формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/ праздников и т. п.) в соответствии с основными правилами	- формулировать дидактические цели и задачи различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/ праздников и т. п.) в соответствии с современными дидактическими требованиями.	
	Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной области «Физическое развитие»	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса при реализации образовательной области «Физическое развитие»; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	умениями по реализации различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста (физкультурного занятия, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных досугов/праздников и т.п.).	
ПК-3	Знать	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; -методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	- базовые понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста; - теорию и методику обучения физической культуре детей дошкольного возраста	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ,

	Уметь	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
	Владеть	-умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	
ПК-4	Знать	- некоторые способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста	- основные способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста	- оптимальные способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК
	Уметь	- организовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре	-организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей к своему физическому развитию	-оптимально организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей к своему физическому развитию	
	Владеть	- умениями организации некоторых видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.	- умениями организации основных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.	- умениями организации разных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.	

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Итоговая отметка по педагогической практике выставляется студенту на основе дискретной оценки всех видов деятельности, выполненных студентов в период практики, т. е. представляет собой сумму баллов по 100-бальной шкале, которая затем переводится в 4-бальную (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

№	Оцениваемый вид деятельности студента	Содержание аспекта	Дополнительное описание процедуры оценивания аспекта	Max балл	Балл, набранный студентом
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ (1-Я НЕДЕЛЯ)					
1.1	Участие в подготовительной работе по практике на факультете и в ДОУ	Студент принимал участие в установочной конференции на ФФКиС	Аспект обнуляется, если студент не присутствовал	2	
		Студент принимал участие в процедуре знакомства с ДОУ, пед. коллективом, распределении групп		1	
		Все необходимые документы для прохождения практики у студента имеются (санитарная книжка, сертификат о прививке от COVID-19)	Аспект обнуляется при отсутствии какого-либо документа	1	
1.2	Проведение наблюдения и анализа содержания различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Оценивается систематичность посещения студентом базы практики и выполнения предусмотренных видов деятельности	Вычесть по 0,25 за каждый вид деятельности, не выполненный студентом в установленный срок	4	
1.3	Формирование отчета по практике (Введение и Раздел 1)	Основные сведения об ОО заполнены верно и в полном объеме	Вычесть по 0,1 за каждый пункт, имеющий ошибку в заполнении/ не заполнен	1	
		График консультаций методиста от кафедры на базе ОО заполнен	Аспект обнуляется, если данные не заполнены	0,25	
		Анализ образовательной среды профильной организации выполнен в полном объеме, развернуто, верно	Вычесть по 0,3 за каждый пункт, имеющий ошибку в заполнении/ не заполненный.	2	
		Представлено два	Вычесть по 0,05 за каждый	1	

		протокола наблюдения и анализа УГ, заполненных в полном объеме.	не заполненный пункт протокола. Аспект обнуляется если предоставлено менее 2-х протоколов		
		Представлено два протокола наблюдения и анализа физкультминутки, заполненных в полном объеме	Вычесть по 0,05 за каждый не заполненный пункт протокола. Аспект обнуляется если предоставлено менее 2-х протоколов	1	
		Представлено два протокола наблюдения и анализа гимнастики после дневного сна, заполненных в полном объеме		1	
		Представлено два протокола наблюдения и анализа подвижной игры, заполненных в полном объеме		1	
		Протокол пед. анализа ФЗ заполнен в полном объеме	Вычесть по 0,05 за каждый не заполненный пункт.	0,5	
		Протокол пульсометрии на ФЗ заполнен в полном объеме, все расчеты выполнены верно, кривая пульса построена правильно, заключение написано грамотно, развернуто	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку в оформлении/расчёте/построении кривой/заключении.	2	
		Протокол хронометрирования ФЗ заполнен в полном объеме, все расчеты выполнены верно, заключение написано грамотно, развернуто	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку в оформлении/расчёте/заключении.	2	
1.4	Заполнение Дневника практики	Имеются все отметки о выполнении (дата, подпись ответственного) и они совпадают с датами, указанными в Отчете	Вычесть по 0,25 за каждый пункт, не имеющий отметку о выполнении / не совпадающий с датой, указанной в Отчете.	2	
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРАКТИКИ (СО 2-Й ПО 5-Ю НЕДЕЛИ ПРАКТИКИ)					
2.1 2.2	Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе	Оценивается систематичность посещения студентом базы практики и выполнения предусмотренных видов деятельности	Вычесть по 0,25 за каждый вид деятельности не выполненный студентом в установленный срок.	6	
	Формирование Отчета по практике (Раздел	Списочный состав группы заполнен	Аспект обнуляется, если данные не заполнены	0,25	
		Режим дня группы заполнен		0,25	
		Расписание НОД группы		0,25	

	2)	заполнено			
		Представлено восемь планов-конспектов УГ, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	4	
		Представлено восемь планов-конспектов физкультминуток, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	4	
		Представлено восемь планов-конспектов гимнастики после дневного сна, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	4	
		Представлено восемь планов-конспектов проведения подвижных игр во время прогулки, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	4	
		Представлено 12 (минимум 8) планов-конспектов ФЗ заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	6	
		Представлен подробный, развернутый сценарный план проведения беседы о здоровье	Вычесть 0,5, если сценарный план краткий, не позволяет полностью представить содержание беседы. Аспект обнуляется, если сценарный план написан формально	1	
		Представлен подробный, развернутый сценарный план проведения физкультурного праздника/досуга	Вычесть 0,5, если сценарный план краткий, не позволяет полностью представить содержание мероприятия. Аспект обнуляется, если сценарный план написан формально	1	
2.3	Разработка содержание и оформление методических рекомендаций по ФК для дошкольников прикрепленной группы и их родителей	Качество содержания и оформления методических рекомендаций по ФК высокое	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в содержании/ оформлении	4	
2.4	Заполнение Дневника практики	Имеются все отметки о выполнении (дата, подпись ответственного) и они совпадают с датами, указанными в Отчете	Вычесть по 0,25 за каждый пункт, не имеющий отметку о выполнении / не совпадающий с датой, указанной в Отчете.	2	

2.5	Участие в консультациях, проводимых методистом по практике от кафедры на базе ДОУ	Оценивается систематичность посещения методических дней	Вычесть по 0,2 за каждый пропуск	2	
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ (6 НЕДЕЛЯ ПРАКТИКИ, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ)					
3.1	Организация и самостоятельное проведение в присутствии воспитателя / инструктора по ФК различных форм физкультурно-оздоровительной работы в прикрепленной группе	Оценивается систематичность посещения студентом базы практики и выполнения предусмотренных видов деятельности	Вычесть по 0,25 за каждый вид деятельности, не выполненный студентом в установленный срок.	3	
3.2	Формирование Отчета по практике (Раздел 3)	Представлено два плана-конспекта УГ, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	1	
		Представлено два плана-конспекта физкультминуток, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	1	
		Представлено два плана-конспекта гимнастики после дневного сна, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	1	
		Представлено два плана-конспекта проведения подвижных игр во время прогулки, заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект	1	
		Представлено два (минимум 1) плана-конспекта ФЗ заполненных в полном объеме, без ошибок	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в плане-конспекте. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный план-конспект.	1	
		График проведения зачетных занятий заполнен	Вычесть 0,1, если студент заполнил сведения только о своем зачетном занятии. Аспект обнуляется, если данные не заполнены	0,25	
		Документы планирования и анализа зачетного физкультурного занятия представлены в полном объеме (план-конспект,	Вычесть по 0,1 за каждую ошибку, допущенную в отчетных документах. Вычесть по 0,5 за каждый не предоставленный	2	

		протокол пед. анализа, протокол пульсометрии, протокол хронометрирования), ошибки в данных документах отсутствуют	отчетный документ		
		Протокол самоанализа деятельности практиканта заполнен в полном объеме, развернуто, грамотно	Аспект обнуляется, если протокол заполнен формально	2	
3.3	Проведение зачетного физкультурного занятия	Оценивается качество проведения зачетного занятия по ФК	Если занятие проведено на оценку «отлично» - 3, на оценку «хорошо» - 2, на оценку «удовлетворительно» - 1. Аспект обнуляется, если зачетное занятие не проведено	3	
3.4	Оформление Отчета в соответствии с МИ «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»	Оформление полностью соответствует требованиям	Аспект обнуляется, если нарушены требования к оформлению	3	
3.5	Заполнение Дневника практики	Имеются все отметки о выполнении (дата, подпись ответственного) и они совпадают с датами, указанными в Отчете	Вычесть по 0,05 за каждый пункт, не имеющий отметку о выполнении / не совпадающий с датой, указанной в Отчете.	0,25	
		Заполнены все разделы Дневника, имеются все подписи ответственных	Вычесть по 0,1 за каждый не заполненный раздел / отсутствие подписи	0,5	
		На титульном листе Дневника поставлена печать отдела кадров профильной организации	Аспект обнуляется, если печать на титульном листе отсутствует	1	
3.6	Своевременность сдачи отчетной документации на проверку методисту от кафедры	Документация сдана в срок в полном объеме, доработки не требует	Вычесть 1, если документация сдана в срок, но требует доработки. Аспект обнуляется, если документация сдана позже установленного срока.	2	
3.7	Характер заключения руководителя от профильной организации о работе студента	Заключение инструктора по ФК и воспитателя положительные	Вычесть 2, если в отзыве имеются замечания по работе студента Аспект обнуляется, если хотя бы один из отзывов отрицательный	4	
3.8	Выполнение заданий по педагогике	Оценивается качество выполнения задания	Если задание выполнено на оценку «отлично» - 4, на оценку «хорошо» - 3, на оценку «удовлетворительно» - 2. Аспект обнуляется, если задание не выполнено	4	
3.9	Выполнение заданий по психологии			4	
3.10	Представление результатов практики в виде демонстрации	Общая продолжительность итогового ролика не менее 3 и не более 5 мин	Аспект обнуляется, если длительность ролика не соответствует требованиям	0,25	
		Наличие титульного кадра	На первый кадр нужно	0,25	

	видеоролика в ходе итоговой конференции	видеоролика, содержащего название и информацию об авторах	поместить название видеоролика, информацию об авторах		
		Наличие и соответствие невербального сопровождения видеоряду		0,25	
		Наличие и соответствие звукового сопровождения видеоряду		0,25	
		Целостность видеоряда (монтаж переходов)	При наличии пауз/обрезания, незаконченных фрагментов стыковки в видеоряде аспект обнуляется	0,25	
		Кадры видеоролика создают представление о видах деятельности студентов на практике	Аспект обнуляется, если видеоролик не отражает все виды деятельности студентов на практике	0,5	
		Видеофрагмент не содержат кадры, имеющие нестабильный фокус	Дрожание, расплывчатость картинки, изменение фокуса при демонстрации видеофрагмента	0,5	
		Музыкальное сопровождение, используемое в качестве фона в видеоролике, не препятствует восприятию вербальной информации	Аспект обнуляется если: 1. музыкальное сопровождение отсутствует; 2. музыкальное сопровождение заглушает аудиальную информацию или значительно ухудшает её восприятие	0,5	
		Наличие заключительного кадра видеоролика	На заключительном кадре нужно поместить: место съемки, контактную информацию (ФИО, телефон, ссылка на сайт и/или социальные сети). При отсутствии хотя бы одного параметра аспект обнуляется	0,25	
		Грамотность оформления видеоролика	При наличии хотя бы одной орфографической / пунктуационной ошибки аспект обнуляется	0,5	
3.11	Защита результатов практики в ходе итоговой конференции	Студент принимает активное участие в защите результатов практики, грамотно и развернуто отвечает на возникшие вопросы	Вычесть 1, если студент испытывает трудности при ответах на вопросы. Аспект обнуляется, если студент не принимает участие в представлении результатов практики/ не отвечает на вопросы/ не присутствует на итоговой конференции	2	
			Всего	**100**	

Баллы, полученные студентом за все виды деятельности, предусмотренные в период практики, суммируются и переводятся в 4-бальную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кол-во баллов	***Оценка***	***Уровни сформированности компетенций***
85-100 баллов	5 (отлично)	Эталонный
70-84 балла	4 (хорошо)	Стандартный
55-69 баллов	3 (удовлетворительно)	Пороговый
менее 55 баллов	2 (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована